**Актуальные вопросы спортивного отбора детей для занятий волейболом, в соответствии с требованиями Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП)**

**Протасов М. В.**

ГБУ ДО «СДЮСШОР по игровым видам спорта»

***Аннотация.*** *Рассматриваются вопросы отбора детей на этап начальной подготовки, в свете новых требований федерального стандарта, раскрываются понятия спортивного отбора, ориентации, селекции.*

***Ключевые слова:*** *спортивный отбор, спортивная ориентация, спортивная селекция, антропометрические показатели, контрольные нормативы, тренер, Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП),*

Проблема спортивного отбора начала оформляться в единое научное направление в 60-е годы XX-го столетия, получив особенно большое развитие в 70-80-е годы.

У истоков создания целого направления в науке стояли доктор педагогических наук, профессор В. П. Филин (педагогического направление) и доктор медицинских наук, профессор Р. Е. Мотылянская (медицинское направление). В 60-е годы во ВНИИВКе в секторе юношеского спорта была открыта лаборатория спортивного отбора, а в секторе спортивной медицины – лаборатория возрастной функциональной диагностики. В развитие проблемы большой вклад внесли труды В. П. Филина, С. С. Грошекова, П. З. Сириса, Р. Е. Мотылянской, В. С. Гориневской, Э. Г. Мартиросова, М. С. Бриля, Н. Ж. Булгаковой, В. М. Волкова, А. А. Гужаловского, В. А. Запорожанова, В. Н. Платонова, В. Б. Шварца, С. В. Хрущева и других [10].

На основе методологических разработок сформировалась общая теория спортивного отбора. В настоящее время, не смотря на достаточно полное освещение в научной литературе, считается, что теория спортивного отбора находится в стадии становления [10].

Из основных понятий теории спортивного отбора В. М. Волков и В. П. Филин [9] выделяют три:

* спортивный отбор;
* спортивная ориентация;
* спортивная селекция.

*Спортивный отбор* – это комплекс организационных мероприятий по выявлению способных детей для данного вида спорта или группы видов спорта.

*Спортивная ориентация* – это вид социальной ориентации, направленной на оказание организованной помощи детям и молодежи в выборе предмета спортивной специализации, с учетом индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

*Спортивная селекция* – это отбор лучших спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования [11].

Таким образом, в целом можно сказать, что отбор – это поиск здорового ребенка, ориентированного на повышенную двигательную активность, а ориентация – это выбор для каждого отдельно взятого ребенка вида спортивной деятельности, исходя из требований вида спорта (межвидовая ориентация) или соответствия спортивному амплуа (внутривидовая ориентация) [10].

Отбор детей для занятий волейболом в спортивные школы и организации является важнейшим условием, выполнение которого гарантирует высокий уровень подготовки юных волейболистов. Поиск идеала волейболиста подразумевает выявление требований, которым должен соответствовать спортсмен самого высокого класса. Образец (эталон) должен обладать комплексом необходимых свойств – физиологических, антропометрических, физических, социологических. [8]

Тренер, проводящий отбор детей для занятий волейболом, уже имеет представление о «своем идеале» игрока. Как показывает современная практика, главное требование к игроку высокого класса – высокий рост. Селекционеры клубов Суперлиги Чемпионата России выдвигают главное условие для просмотра игроков – рост не ниже 195 см. Техническая подготовленность спортсмена отходит на второй план.

Таким образом, перед тренером стоит главная задача при отборе детей – поиск по антропометрическим данным. На первый план выходят размеры конечностей, кисти, стоп ног, масса тела. Установлено, что если в 9-12 лет по ростовым данным ученик относится к категории физического развития выше среднего, ниже среднего и т.п., то и в последующие годы, и в 17 – 18 лет он останется в той же категории. «Для волейболистов особое значение имеет длиннотный размер тела. Ростовые преимущества сохраняются и у взрослых спортсменов. Этим объясняется их решающая роль при отборе. Определенное влияние на уровень игры оказывает длина руки и кисти. В целом длиннорукость является положительным признаком.» [8]

В 2013 году утвержден «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол» [1], в котором определены требования к освоению программ спортивной подготовки, а также нормативы для зачисления в группы на каждом этапе спортивной подготовки.

На примере нормативов для зачисления в группы на этапе начальной подготовки видно, что основные критерии отбора спортсменов определены как скоростные, скоростно-силовые качества и координация (см. таблицу 1) [1]. Требования по отбору детей по антропометрическим показателям отсутствуют. Хотя ранее, во всех примерных программах, рекомендованных Министерством спорта РФ, методических рекомендациях Всероссийской федерации волейбола одним из обязательных нормативов для зачисления в спортивную школу, являлись ростовые показатели ребенка. [3]

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развиваемое физическое качество | Контрольные упражнения (тесты) | |
| Юноши | Девушки |
| Скоростные качества | Бег 30 м (не более 6,0 с) | Бег 30 м (не более 6,6 с) |
| Координация | Челночный бег 5 x 6 м  (не более 12,0 с) | Челночный бег 5 x 6 м  (не более 12,5 с) |
| Скоростно-силовые качества | Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя  (не менее 8,0 м) | Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя  (не менее 6,0 м) |
| Прыжок в длину с места  (не менее 140 см) | Прыжок в длину с места  (не менее 130 см) |
| Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 36 см) | Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 30 см) |

В 2015-2016 гг. на отделение волейбола СДЮСШОР по игровым видам спорта был произведен отбор и перевод детей на освоение программы спортивной подготовки, в соответствии с ФССП. Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что высокорослые дети практически не справляются с требованиями к зачислению в спортивную школу. Это обусловлено низким индексом мышечной массы тела. Рост костей скелета опережает рост мышечной ткани. Соответственно координация и скоростно-силовые качества находятся на низком уровне. Но в дальнейшем, с возрастом, такой ребенок быстро догоняет сверстников по уровню подготовленности и имеет большое преимущество в ростовых показателях и, как правило, является первым кандидатом в команды высшего спортивного мастерства.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: в современных требованиях к подготовке высококвалифицированного волейболиста первостепенную роль играют антропометрические показатели. Конечно, это не уменьшает значимости других аспектов спортивного отбора, таких как психофизические, технико-тактическая и физическая подготовленность, но главными критериями при отборе детей на этап начальной подготовки является ростовые показатели. Тренер, в первую очередь, при отборе (именно отборе, а не как принято – наборе) должен обращать внимание на длину тела, руки, кисти. Также следует анализировать и использовать в прогнозировании роста ребенка наследственность – данные родителей, дедушек, бабушек.

Требования, предъявляемые Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта волейбол, не отражают в полной мере всех критериев оценок для зачисления в группы на этапе начальной подготовки. Необходимо обязательно учитывать антропометрические данные ребенка, как одни из основных показателей для определения спортивной межвидовой ориентации, так и для внутривидовой ориентации, для выявления соответствия спортивному амплуа.

Совокупность всех вышеперечисленных требований к проведению отбора одаренных детей и зачислению их в группы этапа начальной подготовки позволит увеличить качественный состав начинающих спортсменов, улучшить показатели работы тренера и повысить процент перехода игроков из спортивных школ в профессиональные команды мастеров и сборные команды страны.

Список литературы:

1. Приказ Минспорта России от 30.08.2013 N 680 (ред. от 15.07.2015) "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 N 30162).
2. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской федерации (утверждены 12.05.2014).
3. Волейбол: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М. : Советский спорт, 2005.
4. Методическое пособие Всероссийской федерации волейбола. Выпуски №№1-15. М. : 2007-2014.
5. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх/М. С. Бриль – М. : Физкультура и Спорт, 1980.
6. Железняк Ю. Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова, В. П. Савина, А. В. Лексакова. М. : «Академия». - 2-е изд, 2008.
7. Железняк Ю. Д. Юный волейболист: учеб. пособие для тренеров / Ю. Д. Железняк – М. : Физкультура и Спорт, 1988
8. Клещев Ю. Н. Волейбол – (Серия «Школа тренера») – М. : Физкультура и Спорт, 2005.
9. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и Спорт, 2001.
10. Никитушкин В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография/В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010.
11. Филин В. П. Теория и методика юношеского спорта. – М. : Физкультура и спорт, 1987.
12. Методическая литература [Электронный ресурс] URL: http://www.volley.ru/pages/497/.